

幼稚園 保育園 等

事例の特徴

- 生産者など地域の人、保護者との連携による地域の特産物や米、野菜などの栽培体験
- 野菜の摂取など、バランスの摂れた食生活の啓発
- 和食を中心とした給食

成果

- 育てる喜びを感じ、食べ物を大切にする気持ちが芽生えるなど、感性が培われる
- 自分が育てたものは、嫌いなものでも食べようと努力する、結果として、食べられなくても努力しようとする事が大切
- 園等での出来事を、家庭で保護者に伝えたり、保護者と一緒に体験することにより家庭での食育に繋がる
- 和食中心の給食で、肥満の子どもがいなくなった

今後の構想など

- 園等での栽培体験は、開園以来続けてきているところなど、永年続けているところが多く、今後も現在の活動を充実させながら継続させたい
- できる限り様々な体験をさせ、「生きる力」を身につけさせたい
- ふるさとを大切に思う心を培う
- 子どもを通じて保護者を変えたい

団体

事例の特徴

- 食事バランスガイドを活用した食生活の啓発
- 絵本などによる「食」への関心のきっかけづくり
- 農業体験などの「食農教育」

成果

- 子どもや保護者、共に「食」への関心の芽生え
- 農業体験に取り組むことにより地域の結びつきの強化

今後の構想など

- 専門性を生かし活動を継続したい
- 活動の周知を図り、多くの要望を受け入れたい

行政

事例の特徴

- 農業体験活動の推進
- 担当者間の連携による活動の向上

成果

- 生産の大変さを実感し、「食」への関心の芽生え
- 食育活動のレベルアップに繋がった

今後の構想など

- 現在の取組を継続させると共に活動が広がるよう検討
- 共同で作業することの重要性を伝えたい