

# 戦後日本の食料確保の歴史

## 単元について

### 1

単元名 「戦後日本の食料確保の歴史」 2時間展開

- 実施学年・教科は、3年社会科（公民的分野「現代日本の歩みとわたしたちの生活」）または2年社会科（歴史的分野「近現代の日本と世界」）。
- 新学習指導要領においては、3年社会科（公民的分野「わたしたちが生きる現代社会と文化」または歴史的分野「現代の日本と社会」）。

### 2

#### 単元の特徴

- 戦後日本の食料確保の歴史を通じて、「食の変化」について考察する。
- 「食の変化」に伴う社会・経済の変化について考察し、問題点を認識する。
- グループでの学び合いにより、よりよい社会を築くための方策を考え、表現する。

### 3

#### 単元の目標・ねらい

- 戦後の「食の変化」からどのような時代の変革があったのかを考察させる。
- 「食の変化」に伴う問題点を認識し、これからの「食についての提言」を発信させる。

### 4

#### 評価の観点

- 戦後の「食の変化」を通じ、時代の変革を考察することができたか。
- 「食の変化」に伴う問題点を認識することができたか。
- 「これからの食」について意見を出し合い、「提言」を発信することができたか。

### 5

#### 授業を展開するにあたって

##### ● グループ編成について

第1時では、あまり時間をかけさせずに周辺の生徒同士（2-3人）で話し合わせる。第2時では、「提言」をしっかりと考え、話し合いをさせるために、メンバーを3-4人に増やし、学び合いを深めさせる。

##### ● ゲストティーチャーについて

保護者等の地域の方々を招聘できるとよいが、不可能ならば、校内の同年代の教師に依頼してもよい。また、長期休業や連休などがあれば、生徒に事前に聞き取り調査をさせておいてもよい。

##### ● DVDの視聴について

第1時の終末に視聴させ、第2時の「これからの食」の提言へのきっかけとなるようにさせる。

指導案

第1時

戦後の食料事情の変化

進行	学習内容	留意点等	資料
導入   5分	<p>戦後の「食の変化」について認識《一斉》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 本時の学習目標(ねらい・めあて)を知る。</li> <li>2 提示された資料6から、昭和40年代と現代の食の変化について興味関心を高める。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学習目標(ねらい・めあて)は簡潔に板書し、生徒に明示する。</li> <li>● 資料6を提示し、考察させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料6</li> </ul>
展開1   10分	<p>現代の食料事情の調査《グループ》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3 昨日の夕食の内容を調査し、「現代の食料事情」について知る。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● グループは2-3人で構成させる。</li> <li>● 調査はなるべく多岐にわたらせるように指示する(肉、野菜、魚、外食、中食、コンビニ、インスタント、レトルト、個食、孤食など)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ワークシート1</li> </ul>
展開2   15分	<p>戦後の食料事情の変化《一斉》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 ゲストティーチャーの「子どもの頃の食卓」のお話を聞き、「戦後の食料事情の変化」について考える。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ゲストティーチャーは、生徒から見て祖父母の年代の講師と父母の年代の講師の2名とする(校内の同年代の教師に依頼してもよい)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ワークシート1</li> </ul>
展開3   20分	<p>「食の変化」についての背景《一斉》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 DVD第2部を視聴(5分)し、戦後の「食の変化」について考察する。</li> <li>6 「食の変化」についての背景、戦後の「食の変化」についての理由を考え、問題点を整理する。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DVDの視聴前に、キーワードとなりそうな語句やことがらをワークシートに記入するよう指示をする。</li> <li>● 記入したキーワードを基にして、問題点を整理させる。</li> <li>● 状況に応じて、次時までの宿題とさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DVD第2部</li> <li>● ワークシート1</li> </ul>

第2時

これからの食についての提言

進行	学習内容	留意点等	資料
展開4   10分	<p>問題点の発表《グループ》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 各自で整理した「食の変化」の問題点について、グループ内で発表し、問題点をとらえる。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● グループは、3-4人で構成する。</li> <li>● グループでの学び合いにより、問題点を多面的・多角的にとらえさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ワークシート2</li> </ul>
展開5   25分	<p>これからの食について《グループ》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 提供された資料にもとづいて、これからの「食についての提言」を話し合う。</li> <li>3 話し合いの手順                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1—資料の読解</li> <li>2—資料の取舍選択</li> <li>3—提言(キャッチフレーズ等)の検討</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料5、6、7、9、10、12、14、16、17を提示する。</li> <li>● グループでの学び合いが円滑に進むよう机間指導をする。</li> <li>● 資料については、グループで自分たちの提言に活用できるものを取捨選択させる。</li> <li>● 提言は、画用紙に大きく書かせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料5、6、7、9、10、12、14、16、17</li> <li>● ワークシート2</li> </ul>
展開6   10分	<p>提言の発表《グループ》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 グループごとに提言を発表する。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提言を書いた画用紙は黒板に提示し、発表させる。</li> </ul>	
まとめ   5分	<p>まとめ《一斉》→《個別》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 教師による講評を聞き、自分の考えをまとめる。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● よりよい社会を築くためには、どう行動していく必要があるのかを考えさせる。その際、「Think Globally, Act Locally」の視点で考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ワークシート2</li> </ul>

ワークシート

「戦後日本の食料確保の歴史」ワークシート1

年 組 番 氏名

1 「現代の食料事情」を探ろう！

昨日の夕食は…？  
自分

班員1 ( )

班員2 ( )

2 「戦後の食料事情の変化」を探ろう！

ゲストティーチャーから学ぼう！  
GT1 ( ) さんのお話

GT2 ( ) さんのお話

3 「食の変化」について考えよう！(その1)

DVDを視聴して、気になった言葉  
やことから書き出してみよう！

「食の変化」の問題点について整理してみよう！

「戦後日本の食料確保の歴史」ワークシート2

年 組 番 氏名

4 「食の変化」について考えよう！(その2)

班員の考えを聞いて、問題点を整理していこう！

5 「これからの食」について考えよう！

配布された資料を読みとり、取捨選択し、これからの「食」についての提言を考えよう！  
《これからの食についての提言》

こう考えた理由は……

6 まとめ

よりよい社会を築くためには、どう行動していく必要があるか、自分の考えをまとめてみよう！

★ Think Globally, Act Locally の視点で考えよう！！★