

③食育の日の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	三重県立特別支援学校北勢きらら学園
取組の名称	『野菜に親しみを持とう』
実施時期	令和5年10月
取組に該当する 食育ピクトグラム	  
取組内容	<取り組みのねらい> 本校は肢体不自由特別支援学校であり、摂食・嚥下が困難な生徒が多い。そのため、ペースト食の児童生徒が多く、使われている野菜や献立に注目する機会が少ない。そこで、野菜の種類に観点を置き、給食の写真や野菜の図を用いて、食事に使われている野菜に触れる機会を作ることを考えた。野菜の種類について知識を深め、給食に使われている野菜を残さずに食べようとする意欲を高める。 また、対話の難しい生徒においてエプロンシアターを用いることでリズムに乗りながら楽しんで学ぶことができるようにした。 <取組報告> ・対象グループ : 中学部1、2年生 ・授業者 : 栄養教諭 ・様子 (写真)   

【様式3】

③食育の日の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	三重県
取組市町村名 取組団体・企業名	松阪市立幸小学校
取組の名称	だしについて
実施時期	令和5年10月23日（月）
取組に該当する 食育ピクトグラム	
取組内容	5年生の家庭科の授業で、だしの飲み比べをしました。だしは、味覚のひとつである「うまみ」を感じられること、そして和食の基本となることなどをおさえました。 教科書に記載されている基本的な4つの食材（かつおぶし、にぼし、ほししいたけ、こんぶ）からだしをとり、それぞれ飲み比べをしました。 児童からは、「こんぶは後から味が出てきた。」「だしの種類によって味が違う。」「しいたけは強い香りがした。」などの感想が出てきました。 そのあと、給食では削り節を使ってだしをとっているので、『削り節でとっただし+みそ』、『水+みそ』の飲み比べをしました。だしが入ったみそ汁は、「味が残る。」「おいしい。」だしの入っていないみそ汁は、「味が残らない。」「みその味。」など感じた児童が多く、感想には「だしは大切。」「自然のだしの味を感じた。」などが書かれていました。 また、みそ汁の実を考える授業では、給食のみそ汁を作っている時のだしをとっている様子を紹介し、調理実習では実際にだしをとってみそ汁を作る予定です。また、掲示物でもだしを取り上げて紹介をしました。

