

【様式1】

① 食育月間の取組

| | |
|--------------------|---|
| 提出都道府県名 政令指定都市名 | 福岡県 |
| 取組市町村名 取組団体・企業名 | 飯塚市（健幸・スポーツ課） |
| 取組の名称 | 広報による食育の啓発 |
| 実施時期 | 6月1日号 |
| 取組内容 | 食育の重要性、地域や家族や個人でも始められる食育活動のあり方や3月に完成した食育かるたを広報誌へ掲載し、広く市民へ情報発信しています。 |

① 食育月間の取組

| | |
|----------------------------|---|
| <p>提出都道府県名 政令指定都市名</p> | <p>福岡県</p> |
| <p>取組市町村名 取組団体・企業名</p> | <p>飯塚市立 こども園・保育所（6園）</p> |
| <p>取組の名称</p> | <p>夏野菜の収穫とその野菜を使用した給食の実施</p> |
| <p>実施時期</p> | <p>6月4日～22日</p> |
| <p>取組内容</p> | <p>【対象園児】2歳児～5歳児（40名）</p> <p>4月に子どもたちがきゅうり・ピーマン・なすの苗植えや種まきをし、水やりなどお世話をしてきました。その野菜が大きく成長し、6月に入り収穫しました。</p> <div data-bbox="507 875 683 943" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">きゅうり</div>  <div data-bbox="491 1211 762 1272" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">なすび・ピーマン</div>  <div data-bbox="1305 1285 1513 1420" style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">立派な野菜がとれました。</div>  <p>6月19日の食育の日には、職員が「食べるでござる」と題してペープサートを作成し、食べることの楽しさ、食の大切さを伝えました。</p> <div data-bbox="1166 1630 1528 1720" style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">あ～ん。おいしい～</div> <p>6月22日の給食では、収穫したきゅうり・なすび・ピーマンを使用した、「ポークチャップ」「ポパイサラダ」をいただきました。自分たちで育てた野菜をおいしくいただき、収穫の喜び、食べることの楽しさを味わいました。</p>  |

① 食育月間の取組

| | |
|--------------------|---|
| 提出都道府県名 政令指定都市名 | 福岡県 |
| 取組市町村名 取組団体・企業名 | 飯塚市（農林振興課） |
| 取組の名称 | 学童農業体験 |
| 実施時期 | 6月12日～14日 |
| 取組内容 | <p>飯塚市、JA ふくおか嘉穂等で組織する飯塚市地産地消協議会主催で市内の小学5年生を対象に、農業体験学習を通じ、食料や農業の大切さを学び豊かな心を育むことを目的とし、延いてはふるさとの水と土の重要性を理解してもらうため、水稻についての事前学習および田植え実習を行いました。</p> <p>○実施日 12日、13日、14日（3日間）</p> <p>○実施校 市内4小学校（椋本小学校、鯉田小学校、大分小学校、飯塚東小学校）</p> <p>○参加児童数 180名</p> |

① 食育月間の取組

| | |
|--------------------|--|
| 提出都道府県名 政令指定都市名 | 福岡県 |
| 取組市町村名 取組団体・企業名 | 飯塚市（学校給食課） |
| 取組の名称 | 啓発ポスターの作成・配布 |
| 実施時期 | 6月中 |
| 取組内容 | 国の食育推進計画に基づき、こども達が食に関する知識や望ましい食生活を身につけることを目的に飯塚市の栄養教諭及び学校栄養士代理職員の協力で30年度は「よく噛んで食べましょう！」をテーマに啓発ポスターを作成し、管内の小中学校に配布し校内（ランチルーム等）に掲示してもらっています。 |

① 食育月間の取組

| | |
|--------------------|---|
| 提出都道府県名 政令指定都市名 | 福岡県 |
| 取組市町村名 取組団体・企業名 | 飯塚市（人権・同和政策課） |
| 取組の名称 | 飯塚市解放子ども会交流会（食育） |
| 実施時期 | 6月9日（土） |
| 取組内容 | <p>「牛乳パックでホットドッグ作り。」</p> <p>食育をテーマに実際に作る体験学習と人権学習を実施しました。</p> <p>体験学習では身近にある牛乳パックでホットドッグができる過程を体験することで、災害時や緊急時における対応や食の大切さについて学びました。</p> <p>人権学習では、食循環などの食の知識について学び、そこから考えていく人権問題を子どもたちが主体的に学習していくものでした。</p> <p>○場 所 飯塚市立岩会館</p> <p>○参加者 子ども 29名 大人 32名 合計61名</p> |

①食育月間の取組

| | |
|--------------------|--|
| 提出都道府県名 政令指定都市名 | 福岡県 |
| 取組市町村名 取組団体・企業名 | 飯塚市（人権・同和政策課） |
| 取組の名称 | 作り置きのできる野菜料理教室 |
| 実施時期 | 平成30年6月6日（水） 10時～13時00分 |
| 取組内容 | <p>筑穂人権啓発センターにおける隣保館事業として、周辺地域の交流と家族の健康管理や食生活について関心を持ってもらうことを目的とした「作り置きのできる野菜料理教室」を筑穂人権啓発センターにて行いました。</p> <p>① 場 所 筑穂人権啓発センター 調理実習室 ② 参加人数 受講生13名 講師1名 ③ 献 立 夏野菜のトマト煮 きのこのピクルス 野菜の甘酢かけ かぼちゃスープ かぼちゃの蒸しパン</p> |

【様式1】

① 食育月間の取組

| | |
|--------------------|--|
| 提出都道府県名 政令指定都市名 | 福岡県 |
| 取組市町村名 取組団体・企業名 | 筑紫郡那珂川町 那珂川町立安徳南小学校 |
| 取組の名称 | ①児童給食委員会による食べ物クイズの実施 ②残菜を減らす取り組み |
| 実施時期 | ①6月19日(火)・20日(水) ②6月25日(月)～29日(金) |
| 取組内容 | <p>① 対象：全児童 目的：食に関して興味関心を高めるため 内容：給食時間に児童給食委員会が各教室を訪問し、食に関するクイズを行いました。(7分間) 成果：どのクラスでも楽しくクイズに参加することができていました。</p> <p>② 対象：全児童 目的：残さず食べようとする意欲を高めるため 内容：給食時間において、しっかり食べるための目標をクラスごとに設定し、目標を達成できたかどうか毎日チェックを行いました。(1週間実施)全部〇がついたクラスには賞状を渡しました。 成果：クラスで決めた目標に向かって頑張る姿がみられ、完食するクラスが増えました。</p> |

【様式 1】

① 食育月間の取組

| | |
|--------------------|--|
| 提出都道府県名 政令指定都市名 | 福岡県 |
| 取組市町村名 取組団体・企業名 | 遠賀郡水巻町 水巻南中学校 |
| 取組の名称 | 保健給食委員会による残食チェック 文化委員会および教諭による鉄・カルシウムの必要性の周知 |
| 実施時期 | 6月1日(金)～6月29日(金) |
| 取組内容 | <p>○保健給食委員会の取り組み「残食を減らそう」</p> <ul style="list-style-type: none"> 各クラスの保健給食委員がそれぞれのクラスで、“きちんと食べることが心身の健康や学力アップにつながること” “残食が多いことは、作った方々を悲しませること”を伝え、残さず食べるよう呼びかけました。 残食チェック期間(1週間)、毎日、各クラスで残食を料理ごとにチェックし、保健給食委員長へ提出しました。 保健給食委員長は、全クラスの残食の状況を把握し、翌日の給食時間の放送で、残食ゼロだったクラスの発表や、今後も、一人一人が努力する必要があることの大切さを伝えました。 また、調査終了後、給食センターから送られてきた残食率の推移をグラフにして掲示し、取り組み前後でどれだけ残食が減ったか、また残食が多い日はどんな献立か、それを残すことでどんな栄養素が不足するか考える手立てとしました。 <p>○文化委員会および教諭による鉄・カルシウムの必要性の周知</p> <ul style="list-style-type: none"> 6月は食育月間であり、中学生に特に不足しがちな鉄やカルシウムを多く含む食材を重点的に取り入れた献立にしました。それらの栄養効果については、文化委員長が給食時間の放送で説明しました。 給食の時間に、栄養教諭が2年生と3年生の教室を訪問し、鉄・カルシウムを多く含む食材や、1日の必要量に対してどれくらいとれているかを、理科・家庭科・保健体育に関連付けて説明し、教科担任が学習したことを思い出すような声かけをしました。 |