

【様式1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	和歌山県
取組市町村名 取組団体・企業名	和歌山県
取組の名称	県民への食育の普及啓発
実施時期	令和2年6月
取組内容	テレビ、ラジオにて、広く県民に食育の重要性を呼びかけた。

【様式1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	和歌山県
取組市町村名 取組団体・企業名	橋本市
取組の名称	学校給食センターの取組
実施時期	6月
取組内容	<p>●児童・生徒に配布している毎月の予定献立表の裏面を利用し、食育月間を特集し、啓発文を掲載した。</p> <p>●他の取組は以下の通り。</p> <p>☆ひと月通して 県内産・地場産食材を可能な限り使用する</p> <p>☆10～14日 残量調査週間 県内産・地場産食材を多く取り入れた献立の実施</p> <p>☆9日 伊都地方名産の柿をピューレ状にしたものをパン生地に練り込み焼き上げた「柿パン」を給食に取り入れた。</p> <p>☆12日 伊都地方名産の柿と橋本市名産のひね鶏と古代米の入った「柿とひね鶏のカレーライス」を給食に取り入れた。</p> <p>☆15日 伊都地方名産の「柿の葉寿司」を給食に取り入れ、「げんきっ子こんだて」として取り上げ、柿の葉寿司の紹介文を全校に送付した。</p> <p>☆29日、30日 紀の川市産とうもろこし（当日朝収穫したもの）を給食に取り入れた。</p> <p>●例年、保護者を対象とした試食会を行っていますが、本年度におきましては、新型コロナウイルス感染症による、イベント等の自粛等があったため、行っていません。</p>

【様式1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	和歌山県
取組市町村名 取組団体・企業名	田辺市健康増進課
取組の名称	動機付け最終支援（特定保健指導） 教室の開催
実施時期	令和2年6月29日
取組内容	<p>田辺市の特定健康診査を受診し、特定保健指導の動機付け支援に該当した方8名を対象に、支援期間の最終評価を兼ねた教室を開催しました。参加者の方は、約3か月前に開催した特定健診結果説明会で減量と生活習慣改善の目標を立て、本教室までの期間中、目標に沿って改善に取り組みました。</p> <p>教室では、体重や腹囲、血圧の測定や当初に立てた目標の達成度合いの確認、食事バランスガイドを使った食習慣の見直しを行いました。ある一日の食事を書き出してもらい、その食事内容で自身のバランスガイドを作って食事バランスを振り返りました。</p> <p>参加者の方から、期間中の改善点として「外に出るようにしている」「コーヒーをブラックに変えた」「血圧測定をするようになった」など、またこれからの取り組み目標に「野菜を多く食べるように心がける」「バランスのよい食事をとる」「できるだけ歩く」などが挙げられました。</p>

【様式1】

① 食育月間の取組

提出都道府県名 政令指定都市名	和歌山市
取組市町村名 取組団体・企業名	和歌山市立有功小学校
取組の名称	食育月間
実施時期	6月～
取組内容	<p>1年 「野菜を育てよう」 夢農園や花壇にトマトとピーマンを植え、それらの野菜で夏に調理実習の予定。 ※給食開始に伴い、給食の準備の仕方、食べ方を学んだ。学校探検を通して、調理員さんが給食室で作ってくれていることも知った。</p> <p>2年 「もっと知ろう！夏野菜。」 ① 夏野菜の種類を知り、種・苗・実について知る。 ② 夏野菜を植えて、育てる。 ③ 夏野菜が持っているパワーを知る。 ④ 夏野菜の成長を観察する。</p> <p>3年 「大豆を育てよう」 ・大豆をまいて育てる。苗を観察し、どのように育つかを記録する。 ・大豆と枝豆は、同じ食べ物だろうかという疑問に対して、人に聞いたり本を使ったりして調べ発表する。 ・同じ食べ物だということになったが栄養についてはどうだろうか？という新たな疑問に対して、自分の意見が持てるように取り組んでいる。</p> <p>4年 「和歌山県の有名な魚について」 ① 和歌山ではおいしい魚がたくさん獲れることを知る。 ② 給食ではどんな魚が出ているか話し合う。 ③ 魚についてもっと調べてみる。</p> <p>5年 ・社会科での米作りの学習でJAの方からいただいた苗を植え、育てています。毎日、水加減を気にしながら苗を育て、米作りの苦労も学びます。</p>

6年「オリジナルお弁当をつくろう」

- ・栄養士の先生から給食の献立を考えるにあたって大切にしていることや思いを聞く。
- ・調理員さん達から給食づくりへの思いや気をつけていることを聞く。
- ・お弁当づくりの目標を設定し、栄養のバランスを考えたメニューを計画する。
- ・地元のお弁当屋さんにインタビューを行い、地産地消についてや、お弁当作りへの思いを知る。
- ・お弁当づくりについて学習したことをふまえ、メニューを検討する。
- ・お弁当を作り、メニューに込められた自分の思いを披露する。