

## 児童生徒における食育推進状況調査報告（抜粋）

### <目的>

学校における食育推進状況と児童生徒の食生活の実態と課題を把握し、栄養教諭等の行う食に関する指導の充実を図る

○調査実施 令和元年6月～8月

### ○調査対象

学 校 公益社団法人全国学校栄養士協議会会員の所属する小中学校  
小学校：2,658校 中学校：1,018校

児童生徒 同 上 小学校第6学年の1クラス 69,719人  
中学校第2学年の1クラス 28,639人

公益社団法人 全国学校栄養士協議会

# 1. 学校における食育推進状況（児童の実態） 資料1-1

学校区分別【小学校】								
	サンプル数 [校]	できている	できている どちらかといえば	できている どちらかといえば	できていない	無回答	加重得点平均※	加重得点平均グラフ ※選択肢に4点～1点の得点を与え、その加重得点を平均したものが「加重得点平均」となります。
		4点	3点	2点	1点			
①家族と一緒に食事をしている (1日に1回以上)	2568 100.0	846 32.9	1622 63.2	85 3.3	4 0.2	11 0.4	3.29	
②食事のマナーが守れている (挨拶・箸の持ち方等)	2568 100.0	160 6.2	1566 61.0	777 30.3	57 2.2	8 0.3	2.71	
③食べ残しや食品ロスの削減について理解している	2568 100.0	254 9.9	1317 51.3	897 34.9	92 3.6	8 0.3	2.68	
④食の安全性について理解している	2568 100.0	273 10.6	1357 52.8	869 33.8	60 2.3	9 0.4	2.72	
⑤栄養のバランスに配慮した食生活ができている	2568 100.0	161 6.3	1626 63.3	745 29.0	28 1.1	8 0.3	2.75	
⑥朝食や「早寝早起き朝ごはん」等生活リズムが整っている	2568 100.0	376 14.6	1773 69.0	392 15.3	19 0.7	8 0.3	2.98	
⑦よくかんで味わって食べることができている	2568 100.0	180 7.0	1541 60.0	813 31.7	26 1.0	8 0.3	2.73	
⑧地場産物や地産地消について理解している	2568 100.0	145 5.6	1347 52.5	980 38.2	88 3.4	8 0.3	2.61	
⑨食事の準備や調理などの手伝いをしている	2568 100.0	140 5.5	1518 59.1	873 34.0	28 1.1	9 0.4	2.69	
⑩郷土料理や伝統料理について関心をもっている	2568 100.0	96 3.7	970 37.8	1327 51.7	166 6.5	9 0.4	2.39	

# 学校における食育推進状況（生徒の実態）資料1-2

学校区分別〔中学校〕								
	サンプル数 〔校〕	できている	できているかといえ ば	できているかといえ ば	できていない	無 回 答	加重 得点 平均※	加重得点平均グラフ  ※選択肢に4点～1点の得点を与え、 その加重得点を平均したものが 「加重得点平均」となります。
		4点	3点	2点	1点			
①家族と一緒に食事をしている （1日に1回以上）	1018 100.0	306 30.1	641 63.0	67 6.6	2 0.2	2 0.2	3.23	
②食事のマナーが守れている （挨拶・箸の持ち方等）	1018 100.0	105 10.3	716 70.3	183 18.0	12 1.2	2 0.2	2.90	
③食べ残しや食品ロスの削減に ついて理解している	1018 100.0	144 14.1	580 57.0	275 27.0	17 1.7	2 0.2	2.84	
④食の安全性について理解している	1018 100.0	145 14.2	627 61.6	238 23.4	6 0.6	2 0.2	2.90	
⑤栄養のバランスに配慮した食生 活ができている	1018 100.0	41 4.0	658 64.6	312 30.6	5 0.5	2 0.2	2.72	
⑥朝食や「早寝早起き朝ごはん」等 生活リズムが整っている	1018 100.0	146 14.3	672 66.0	191 18.8	7 0.7	2 0.2	2.94	
⑦よくかんで味わって食べることが できている	1018 100.0	70 6.9	614 60.3	319 31.3	13 1.3	2 0.2	2.73	
⑧地場産物や地産地消について 理解している	1018 100.0	80 7.9	560 55.0	349 34.3	27 2.7	2 0.2	2.68	
⑨食事の準備や調理などの手伝い をしている	1018 100.0	34 3.3	527 51.8	435 42.7	20 2.0	2 0.2	2.57	
⑩郷土料理や伝統料理について 関心をもっている	1018 100.0	40 3.9	419 41.2	510 50.1	47 4.6	2 0.2	2.44	

## 2. 食生活に関する取り組みについて（小学6年生）資料2-1（A）

⑧⑨⑩の項目の選択肢は「できている」を「当てはまる」、「できていない」を「当てはまらない」と読み替えてください。	サンプル数 〔人〕	できている (ほぼ毎日)	どちらかといえ (週に4〜6回程度)	どちらかといえ (週に1〜3回程度)	できていない	無回答	加重 得点 平均	加重得点平均グラフ  ※選択肢に4点〜1点の得点を与え、その加重得点を平均したものが「加重得点平均」となります。
		4点	3点	2点	1点			
①1日に1回以上家族と一緒に食事 をしている	69719 100.0	56125 80.5	7746 11.1	4373 6.3	1430 2.1	45 0.1	3.70	
②食事の時のあいさつや食事 マナー・作法ができている	69719 100.0	41767 59.9	22399 32.1	4197 6.0	1261 1.8	95 0.1	3.50	
③食事を残さず全部食べている	69719 100.0	43521 62.4	19995 28.7	4969 7.1	1117 1.6	117 0.2	3.52	
④食の安全性(消費期限、食中毒 など)に気を付けている	69719 100.0	52953 76.0	12109 17.4	2981 4.3	1573 2.3	103 0.1	3.67	
⑤栄養のバランスのとれた食事を している	69719 100.0	41675 59.8	22310 32.0	4610 6.6	987 1.4	137 0.2	3.50	
⑥朝食をとっている	69719 100.0	61226 87.8	5099 7.3	2211 3.2	1057 1.5	126 0.2	3.82	
⑦よくかんで味わって食べている	69719 100.0	40003 57.4	22659 32.5	5283 7.6	1663 2.4	111 0.2	3.45	
⑧食材の産地に関心をもっている	69719 100.0	16051 23.0	27348 39.2	17508 25.1	8669 12.4	143 0.2	2.73	
⑨食事の準備や料理など手伝いを している	69719 100.0	28867 41.4	23919 34.3	11585 16.6	5192 7.4	156 0.2	3.10	
⑩郷土料理や伝統料理を知っている	69719 100.0	18943 27.2	23546 33.8	17936 25.7	9101 13.1	193 0.3	2.75	

## できること（小学6年生）資料2-1（B）

【複数回答】

全 体	69,719人	100.0%	グラフ
おにぎりをはにきる	63,811人	91.5%	
生卵を割る	65,399人	93.8%	
リンゴの皮をむく	38,960人	55.9%	
ご飯をたく	55,325人	79.4%	
サラダを作る	49,364人	70.8%	
野菜いためを作る	52,705人	75.6%	
みそ汁を作る	49,080人	70.4%	
肉じゃがなどの煮物を作る	13,669人	19.6%	
無回答	1,976人	2.8%	

「おにぎりをはにきる」「生卵を割る」「ご飯を炊く」「サラダを作る」「野菜炒めを作る」「みそ汁を作る」ができる児童は70%以上で、中でも「おにぎりをはにきる」「生卵を割る」ができる児童は90%を超えている。しかし、「肉じゃがなどの煮物を作る」ができる児童は19.6%と少ない。

# 食生活に関する取り組みについて（中学2年生）資料2-2（A）

⑧⑨⑩の項目の選択肢は「できている」を「当てはまる」、「できていない」を「当てはまらない」と読み替えてください。	サンプル数 〔人〕	できている (ほぼ毎日)	どちらかといえ (週に4〜6回程度)	どちらかといえ (週に1〜3回程度)	できていない	無回答	加重 得点 平均	加重得点平均グラフ ※選択肢に4点〜1点の得点を与え、その加重得点を平均したものが「加重得点平均」となります。
		4点	3点	2点	1点			
①1日に1回以上家族と一緒に食事 をしている	28639 100.0	22675 79.2	3361 11.7	1881 6.6	681 2.4	41 0.1	3.68	
②食事の時のあいさつや食事 マナー・作法ができている	28639 100.0	18347 64.1	8476 29.6	1380 4.8	372 1.3	64 0.2	3.57	
③食事を残さず全部食べている	28639 100.0	17969 62.7	8026 28.0	2035 7.1	540 1.9	69 0.2	3.52	
④食の安全性(消費期限、食中毒 など)に気を付けている	28639 100.0	20858 72.8	5882 20.5	1280 4.5	545 1.9	74 0.3	3.65	
⑤栄養のバランスのとれた食事を している	28639 100.0	15123 52.8	10484 36.6	2502 8.7	462 1.6	68 0.2	3.41	
⑥朝食をとっている	28639 100.0	24112 84.2	2589 9.0	1196 4.2	686 2.4	56 0.2	3.75	
⑦よくかんで味わって食べている	28639 100.0	16093 56.2	9761 34.1	2158 7.5	566 2.0	61 0.2	3.45	
⑧食材の産地に関心をもっている	28639 100.0	5041 17.6	10819 37.8	8781 30.7	3918 13.7	80 0.3	2.59	
⑨食事の準備や料理など手伝いを している	28639 100.0	9038 31.6	10321 36.0	6397 22.3	2798 9.8	85 0.3	2.90	
⑩郷土料理や伝統料理を知っている	28639 100.0	6605 23.1	10957 38.3	7841 27.4	3142 11.0	94 0.3	2.74	

## できること（生徒）資料2-2（B）

### 【複数回答】

全 体	28,639人	100.0%	グラフ
おにぎりをにぎる	26,464人	92.4%	
生卵を割る	26,986人	94.2%	
リンゴの皮をむく	18,981人	66.3%	
ご飯をたく	22,949人	80.1%	
サラダを作る	20,689人	72.2%	
野菜いためを作る	19,273人	67.3%	
みそ汁を作る	18,476人	64.5%	
肉じゃがなどの煮物を作る	6,302人	22.0%	
無回答	876人	3.1%	

「おにぎりをにぎる」「生卵を割る」「ご飯を炊く」「サラダを作る」ができる生徒は70%以上で、中でも「おにぎりをにぎる」「生卵を割る」ができる生徒は90%を超えている。しかし、「肉じゃがなどの煮物を作る」ができる生徒は22.0%と少ない。



### 3. 食生活に関する意識（小学生）資料3-1

#### 食生活に関する大切さについて

	サンプル数 〔人〕	わかる	わかる どちらか といえ ば	わから ない どちらか といえ ば	わから ない	無 回 答	加重 得 点 平 均	加重得点平均グラフ ※選択肢に4点～1点の得点を与え、 その加重得点を平均したものが 「加重得点平均」となります。
		4点	3点	2点	1点			
①家族と一緒に食事をする ことの大切さ	69719 100.0	48270 69.2	15833 22.7	3526 5.1	1840 2.6	250 0.4	3.59	
②食事の時の挨拶や食事マナー・ 作法ができることの大切さ	69719 100.0	52736 75.6	13580 19.5	2324 3.3	817 1.2	262 0.4	3.70	
③食事を残さず全部食べる ことの大切さ	69719 100.0	60290 86.5	7496 10.8	1148 1.6	436 0.6	349 0.5	3.84	
④食の安全性に気を付ける ことの大切さ	69719 100.0	57826 82.9	9160 13.1	1719 2.5	729 1.0	285 0.4	3.79	
⑤栄養のバランスのとれた 食事をする ことの大切さ	69719 100.0	58781 84.3	8919 12.8	1295 1.9	456 0.7	268 0.4	3.81	
⑥朝食をとることの大切さ	69719 100.0	61329 88.0	6093 8.7	1332 1.9	687 1.0	278 0.4	3.84	
⑦よくかんで味わって 食べる ことの大切さ	69719 100.0	47950 68.8	16277 23.3	3781 5.4	1427 2.0	284 0.4	3.60	
⑧地域でとれた食材を使う ことの大切さ	69719 100.0	36963 53.0	21437 30.7	7774 11.2	3246 4.7	299 0.4	3.33	
⑨食事の準備や料理など 手伝い をする ことの大切さ	69719 100.0	46664 66.9	16444 23.6	4450 6.4	1859 2.7	302 0.4	3.55	
⑩郷土料理や伝統料理を 引き継ぐ ことの大切さ	69719 100.0	33507 48.1	21389 30.7	9366 13.4	5169 7.4	288 0.4	3.20	



### 3. 食生活に関する意識（中学生）資料3-2

#### 食生活に関する大切さについて

	サンプル数 〔人〕	わかる	わど かかる かとい えば	わど かかる かとい えば	わ から ない	無 回 答	加 重 得 点 平 均	加重得点平均グラフ ※選択肢に4点～1点の得点を与え、 その加重得点を平均したものが 「加重得点平均」となります。
		4点	3点	2点	1点			
①家族と一緒に食事をすることの大切さ	28639 100.0	19338 67.5	6794 23.7	1548 5.4	864 3.0	95 0.3	3.56	
②食事の時の挨拶や食事マナー・作法ができることの大切さ	28639 100.0	22355 78.1	5208 18.2	690 2.4	270 0.9	116 0.4	3.74	
③食事を残さず全部食べることの大切さ	28639 100.0	24305 84.9	3558 12.4	445 1.6	202 0.7	129 0.5	3.82	
④食の安全性に気を付けることの大切さ	28639 100.0	23622 82.5	4063 14.2	581 2.0	248 0.9	125 0.4	3.79	
⑤栄養のバランスのとれた食事をすることの大切さ	28639 100.0	23481 82.0	4352 15.2	499 1.7	184 0.6	123 0.4	3.79	
⑥朝食をとることの大切さ	28639 100.0	24162 84.4	3355 11.7	629 2.2	368 1.3	125 0.4	3.80	
⑦よくかんで味わって食べることの大切さ	28639 100.0	19544 68.2	6969 24.3	1480 5.2	519 1.8	127 0.4	3.60	
⑧地域でとれた食材を使うことの大切さ	28639 100.0	14810 51.7	9035 31.5	3323 11.6	1341 4.7	130 0.5	3.31	
⑨食事の準備や料理など手伝いをすることの大切さ	28639 100.0	17919 62.6	7831 27.3	2002 7.0	755 2.6	132 0.5	3.51	
⑩郷土料理や伝統料理を引き継ぐことの大切さ	28639 100.0	14447 50.4	8994 31.4	3385 11.8	1685 5.9	128 0.4	3.27	

## 調査結果の概要

### 結果1. 小学校・中学校における食育推進状況（児童生徒の実態）

小学校では①「家族と一緒に食事をしている」⑥朝食「早寝早起き朝ごはん等生活リズムが整っている」がほぼできているが、確実に「できている」は低い。⑩の郷土料理・伝統料理への関心⑧地場産物や地産地消への理解が十分ではない状況にある。

中学校では①⑥が「どちらかと言えば」できており、⑩⑧が十分ではない状況にあり、小学校とほぼ同様な状況にある。

\* 小学校・中学校とも○教科学習○給食の時間○情報提供等により、食育に取り組んでいる。＜資料添付無し＞  
②⑤⑦⑧⑩は給食の時間、②⑤⑥⑦⑧⑩は食育日より情報提供、⑤⑥は教科において行われている。

### 結果2. 食生活に関する取組状況（取り組んでいる児童生徒）

小学校では⑥朝食をとっている87.8%①家族と一緒に80.5%④食の安全性に気を付けている76%と続く。⑧食材の産地や⑩郷土料理・伝統料理を知っている児童が少ない。

また、おにぎり、ごはんのみそ汁など簡単な調理ができるは70%以上。肉じゃが等手のかかるものはできない。

中学校では、⑥朝食をとっている84.2%①家族と一緒に79.2%。⑧食材の産地や⑩郷土料理・伝統料理を知っている生徒は小学校と同様少ない。

また、「野菜炒め」「みそ汁」は小学生よりできる率が低いが、「肉じゃが」はできる率が小学生より高い。

### 結果3. 食生活に関する意識（大切さがわかる児童生徒）

小学校では、⑥朝食③食べ残し⑤栄養バランス④食の安全性は80%以上の児童が大切さがわかるとしている。⑩郷土料理・伝統料理の継承に意識が低い。中学生では80%以上が大切さがわかるのは、③食べ残し⑥朝食④食の安全性⑤栄養バランスの順。⑧⑩において意識が低い。小学校・中学校ともほぼ同様の傾向である。